

Аналитическая справка проведения муниципального мониторинга показателей реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Сонковского района в 2021-2022 учебном году

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Сонковского района, приказом РОО от 15.03.2022 года № 65 методическим кабинетом проведен муниципальный мониторинг показателей реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Сонковского района в 2021-2022 учебном году (далее-мониторинг).

Целями и задачами мониторинга являются:

повышение эффективности организации наставничества, популяризации педагогических профессий, содействия привлечению и закреплению в муниципальной системе образования молодых специалистов.

Показатели:

-доля ОО, реализующих программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов;

-доля молодых педагогов, для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в курсах повышения квалификации по направлению деятельности;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали в педагогических коллективах (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

В Сонковском районе 12 образовательных учреждений, в мониторинге приняли участие 3 ОУ(25%) в 3-х учреждениях не организована система наставничества в связи с отсутствием молодых педагогов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)

Мониторинг проводился по двум направлениям: «Информационно-методическое обеспечение процесса управления системой наставничества» и «Создание условий для развития и самореализации молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности).

Сводная таблица результатов муниципального мониторинга показателей реализации программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Сонковского района в 2021-2022 учебном году

Направление	Показатели	Оценка состояния		Выводы по результатам анализа
		Да (количество)	Нет (количество)	
1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления системой наставничества	1.1.Наличие в образовательном учреждении нормативных актов, регулирующих функционирование и развитие системы сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества (приказы, положения, планы и т.д.)	11	1	В 11 образовательных учреждениях(92%) разработаны и реализуются нормативные акты, регулирующие функционирование и развитие системы наставничества педагогов, такие как Положения о наставничестве в ОУ, приказы по ОУ об организации наставничества, планы работы с молодыми педагогами и т.д. Только в одном учреждении (8,3%), МАОУ ДО «ДЮСШ Сонковского района» не разработаны нормативные акты.
	1.2.Наличие в образовательном учреждении программы по сопровождению молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества	3	8	Только у 37% образовательных учреждений Сонковского района разработаны и реализуются программы наставничества в ОУ. Программы В других ОО программы наставничества не разработаны.
	1.3.Наличие ответственного за организацию наставничества в образовательном учреждении	11	1	Ответственные за организацию наставничества утверждены приказом по ОУ в 11 образовательных учреждениях (92%) в МАОУ ДО «ДЮСШ Сонковского района» не назначены.

	1.4.Наличие страницы на официальном сайте образовательного учреждения по организации сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества	3	9	Из 12 образовательных учреждений отдельные страницы на официальных сайтах для освещения вопросов, связанных с организацией наставничества, имеют только 3 учреждения(25%).
	1.5.Представление опыта работы образовательного учреждения по организации наставничества	6	6	Только 50% образовательных учреждений Сонковского района представляют опыт работы по организации наставничества через работу окружных методических объединений и сай тообразовательной организации. Не транслируют опыт работы по данному направлению средние школы поселка и учреждения дополнительного образования.
	1.6.Организация совещаний, семинаров, обучающих мероприятий для педагогов образовательного учреждения (даты, названия, рассматриваемые вопросы, количество участников), связанных с организацией	11	1	Во всех образовательных учреждениях района, кроме MAOY ДО « ДЮСШ Сонковского района» проводились овещания, семинары, мероприятия дляпедагогов, связанные с вопросами
	наставничества			организации наставничества. Это более 20 тематических мероприятий, охватывающих ведение документации, организацию образовательного процесса, создание благоприятных условий и т.д. о себе» (определение круга вопросов, интересов,проблем в работе), -правила оформления документации объединений (образовательные программы, журналы учета работы педагога дополнительного образования, расписания и т.д.) -беседа по теме «Индивидуализация и

				дифференциация в обучении: различия, формы, методы» и многие другие. дифференциация в обучении: различия, формы, методы» и многие другие.
	1.7.Количество/доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации наставничества	1	11	По данному направлению воспитатель МДОУ « Детский сад №110» прошел КПК..
	1.8.Количество/доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов	3	3	В образовательных учреждениях Сонковского района для 3 молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) организовано наставничество. .
2.Создание условий для развития и самореализации молодых специалистов и (или) неспециалистов в (начинающих трудовую деятельность в данной должности)	2.1.Закрепление за молодыми специалистами и (или) неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в данной должности) квалифицированных педагогов-наставников	3	0	Соответственно в 3 ОУ за молодыми специалистами и неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в должности) приказом закреплены педагоги-наставники .
	2.2.Количество/доля молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), прошедших курсы повышения квалификации по направлениям деятельности и др.	3	0	100 % молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) в течение 2021-2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации.
	2.3.Организация обучения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) работе с профессиональной документацией	3	0	В 3-х ОУ (где имеются молодые специалисты) проводилось обучение молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) работе с профессиональной документацией.

<p>2.4. Организация сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) квалифицированными педагогическими наставниками в части разработки и оформления рабочих программ учебных предметов, курсов</p>	<p>11</p>	<p>1</p>	<p>Во всех образовательных учреждениях, кроме МАОУ ДО « ДЮСШ», организовано сопровождение молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) в части разработки и оформления рабочих программ учебных предметов, курсов.</p>
<p>2.5. Количество/доля молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми.</p>	<p>11</p>	<p>1</p>	<p>Для молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) было высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми.</p>
<p>2.6. Обеспечение права выбора молодыми педагогами интересующих их направлений внеурочной работы в образовательной организации с целью создания условий для раскрытия ими творческого потенциала</p>	<p>11</p>	<p>1</p>	<p>Во всех образовательных учреждениях, кроме предоставлено право выбора молодыми специалистами и неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в должности) интересующих их направлений внеурочной работы.</p>
<p>2.7. Наличие в системе оплаты труда, помимо мер,</p>	<p>3</p>	<p>0</p>	<p>ВЗ-х образовательных</p>

	связанных со стимулированием, для молодых специалистов, в зависимости от результатов работы, специальных мер материальной поддержки в первые три года их работы			учреждениях(молодые педагоги-специалисты получают материальную поддержку в виде денежной выплаты в размере 50% от должностного оклада ежемесячно в первые три года их работы.
	2.8.Количество посещенных уроков молодым специалистом и (или) неспециалистом (начинающим трудовую деятельность в данной должности) у опытных педагогов	15	0	Большое значение в становлении профессионального мастерства играет посещение учебных занятий молодыми специалистами и неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в должности) у опытных педагогов. За учебный год педагогические работники посетили 15 учебных занятий, особенно большое количество посещений молодыми специалистами и неспециалистами
	2.9.Количество посещенных уроков наставниками у молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)	15	0	Также педагоги- наставники в течение учебного года посетили 15 учебных занятий молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую

				деятельность в должности), дали необходимые рекомендации по повышению профессионального мастерства.
	2.10.Количество/доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности (перечислить семинары)	3	0	В течение 2021-2022 учебного года 3 (25%) молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности.
	2.11.Количество/доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней (перечислить конкурсы)	3	0	Молодые педагоги принимают участие в онлайн -конкурсах.
	2.12.Количество/доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (указать тему опыта и место представления)	2	0	2 молодых специалиста неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на РМО
	2.13.Количество/ доля молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), аттестованных на квалификационную категорию	0	0	Молодые специалисты аттестацию на кв. категории не проходили
	2.14.Участие молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) в деятельности методических объединений учреждения	3	0	Все молодые специалисты и неспециалисты (начинающие трудовую деятельность в должности) принимали участие в деятельности методических объединений учреждения.

<p>2.15.Участие молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) в деятельности РМО</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>К работе РМО объединений привлекался один молодой специалист (начинающие трудовую деятельность в должности)</p>

Общие выводы по результатам анализа

Необходимость расширения практик наставничества в образовании обозначена как одна из актуальных проблем нацпроекта «Образование». Одним из факторов, влияющих на качество образования в школах округа, является уровень профессиональной компетентности молодых педагогов. На сегодняшний день в округе работает 12 молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности), очень важно, как произойдет их закрепление в должности, повышение их профессионального потенциала и уровня педагогической подготовки.

По результатам мониторинга складывается следующая ситуация в Краснохолмском муниципальном округе:

В образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа для 10 молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) организовано наставничество, для двух педагогических работников не организовано.

Только у 50% образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа разработаны и реализуются программы наставничества в ОУ. У 87,5% ОУ разработаны и реализуются нормативные акты, регулирующие функционирование и развитие системы наставничества педагогов, такие как Положения о наставничестве в ОУ, приказы по ОУ об организации наставничества, планы работы с молодыми педагогами, приказом утверждены ответственные за организацию наставничества.

Из 8 образовательных учреждений отдельные страницы на официальных сайтах для освещения вопросов, связанных с организацией наставничества, имеют только 3 учреждения (37,5%).

Не у всех образовательных учреждений (62,5%) сформированы и пополняются базы данных диагностических методик по адаптации и развитию молодых специалистов, а также накоплению опыта работы по организации наставничества.

Только 50% образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа представляют опыт работы по организации наставничества.

Почти у всех образовательных учреждений муниципалитета проводились совещания, семинары, мероприятия для педагогов, связанные с вопросами организации наставничества. Это более тридцати тематических мероприятий, охватывающих ведение документации, организацию образовательного процесса, создание благоприятных условий и т.д.

Несмотря на важность организации наставничества и профессиональное становление молодых специалистов и неспециалистов, никто из педагогов –наставников не прошел курсы повышения квалификации по данному направлению.

50 % молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) в течение 2021-2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации.

В большинстве образовательных учреждений проводилось обучение молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) работе с профессиональной документацией, сопровождение в части разработки и оформления рабочих программ учебных предметов, курсов.

Только для 41,7% молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) было высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми. Но при этом почти все образовательные учреждения предоставили право выбора молодым специалистам и неспециалистам (начинающим трудовую деятельность в должности) интересующие их направления внеурочной работы.

В 2 образовательных учреждениях молодые педагоги-специалисты получают материальную поддержку в виде денежной выплаты в размере 50% от должностного оклада ежемесячно в первые три года их работы.

Педагогами- наставниками в течение учебного года посещено 78 учебных занятий молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности), даны необходимые рекомендации по повышению профессионального мастерства, 58 учебных занятий посещено молодыми специалистами у опытных педагогов.

8 (66,7%) молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности.

Невелика активность участия молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) в профессиональных конкурсах.

При этом большая часть молодых педагогов (83,3%) транслировала опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на окружных методических объединениях.

Аттестован на первую квалификационную категорию в 2021-2022 учебном году 1 молодой педагог. Большинство молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) принимали участие в деятельности методических объединений учреждения и округа.

Полностью отсутствует работа по организации наставничества в МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» при наличии неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности).

В течение 2021-2022 учебного года цели и показатели муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа достигнуты не в полном объеме. В следующем учебном году необходимо провести доработку как информационно-методического обеспечения процесса управления системой наставничества, так и создания условий для развития и самореализации молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности).

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Руководителям МБОУ:

- провести анализ результатов мониторинга, определить проблемы и недочеты по организации наставничества над молодыми специалистами и (или) неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в данной должности) в ОУ, наметить пути их устранения до 15 июня 2022 года;
- доработать информационно-методическое обеспечение процесса управления системой наставничества при его частичном отсутствии (разработка программ наставничества, разработка необходимых нормативно-правовых актов, назначение ответственных и педагогов-наставников, ведение баз данных и опыта работа по данному направлению);
- обеспечить в общеобразовательном учреждении создание условий для непрерывного развития и профессионального становления молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) (осуществлять положенные меры материальной поддержки в первые три года работы молодых специалистов, участие в обучающих семинарах, зачеданиях ОМО как на уровне учреждения, так и на уровне муниципалитета);
- усилить совместную деятельность молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) и наставников;
- организовать активное посещение учебных занятий молодыми специалистами и (или) неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в данной должности) у опытных педагогов –наставников и педагогами- наставниками у молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), изучение современных подходов к преподаванию, контроль деятельности;
- молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня;
- обеспечить системность работы по выполнению программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества;
- обеспечить представление лучших педагогических практик по организации наставничества на разных уровнях.

2. Директору МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» (Тюрину О.И.):

- создать систему работы по организации наставничества в учреждении, разработать всю необходимую документацию, создать условия для развития и самореализации неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) до 15 июня 2022 года;
- приступить к реализации системы наставничества в ОУ с 1 сентября 2022 года.

3. Руководителям ОМО:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов,
- выносить на рассмотрение заседаний ОМО вопросы по организации наставничества в ОУ,
- транслировать положительный опыт организации наставничества образовательных учреждений.